

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА. МАТЕМАТИКА

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти зі спеціалізації

«Середня освіта. Математика»

**Професійна кваліфікація: Вчитель математики закладу загальної
середньої освіти для старших класів та профільної школи**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

(протокол № ____ від « ____ » _____ 2024 р.)

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з 01.09.2024 р.

Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ

(наказ № ____ від « ____ » _____ 2024 р.)

Луцьк – 2024

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта (Математика)**.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки магістра в галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта (Математика)**.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

Піддубний Олексій Михайлович	– кандидат фізико-математичних наук, доцент; гарант ОП;
Швай Ольга Леонідівна	– кандидат педагогічних наук, доцент; керівник робочої групи;
Конет Іван Михайлович	– доктор фізико-математичних наук, професор;
Харкевич Юрій Іліодорович	– кандидат фізико-математичних наук, професор;
Курносова Аліна Володомирівна	– методист відділення математики комунальної установи «Волинська обласна Мала академія наук»;
Шурма Людмила Вікторівна	– вчитель математики КЗЗСО «Луцький ліцей 28 Луцької міської ради»; випускниця ОП Середня освіта. Математика 2021 року;
Савчук Наталія Сергіївна	– здобувачка освіти на другому (магістерському) рівні за ОП Середня освіта. Математика;

Освітня програма погоджена вченою радою факультету інформаційних технологій і математики (протокол № 11 від 07.06.2022 р.), схвалена науково-методичною комісією факультету інформаційних технологій і математики та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 8 від 28.06.2022 р.).

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (протокол №1 від 27.01.2022 р.) та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному

університеті імені Лесі Українки (протокол №15 від 24.12.2020 р.), затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки.

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Математика)

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти зі спеціалізації «Середня освіта. Математика»
Професійна кваліфікація	Вчитель математики закладу загальної середньої освіти для старших класів та профільної школи
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Математика
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України сертифікат про акредитацію ОП (УД №03013334; 04.11.2020 р.) 2019-2024 рр.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Вища освіта рівня «Бакалавр», «Магістр», ОКР «Спеціаліст»
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/all-educations
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Здобуття теоретичних знань, практичних умінь, ключових компетентностей та глибокого розуміння у сфері сучасної математичної науки та математичної освіти, що дасть магістрам можливість ефективно та самостійно застосовувати їх у своїй професійній діяльності; бути підготовленими до успішного засвоєння складніших (PhD) освітніх програм, призначених для наукових дослідників та розробників у сфері математики та інноваційних форм навчання математики; вміти організовувати сприятливе освітнє середовище і формувати ціннісне ставлення до держави.	

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Математика)
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма ґрунтується на методології та фундаментальних засадах математичної науки, на результатах сучасних наукових досліджень у математиці, на базових принципах математичної освіти та на інноваційних підходах до вирішення проблем навчання математики засобами сучасної педагогічної науки.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма передбачає здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, формування навичок у сфері математики та методики навчання математики, загальних засад методології наукової та педагогічної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Ключові слова: математика, методика навчання математики, інформаційні технології, профільна освіта, математична економіка, математичне моделювання, математична освіта.
Особливості освітньо-професійної програми	Програма передбачає підготовку викладача математики, який володіє сучасними тенденціями розвитку шкільної математичної освіти в Україні, впроваджує інноваційні технології навчання в професійну діяльність, реалізує прикладну спрямованість шкільного курсу математики через математичне моделювання, здатен до організації сприятливого освітнього середовища, заснованого на засадах національно-патріотичного виховання та інтеграції в європейський освітній простір. Індивідуальна траєкторія навчання реалізується за рахунок широкого спектру вибіркового освітніх компонент, каталог яких оновлюється відповідно до тенденцій в освіті та науці. Програма передбачає чотири основні траєкторії: • науково-професійну; • практичну; • прикладну; • інноваційну та національно-патріотичну. Програма містить освітні компоненти, які ознайомлюють з найбільш ефективними та перспективними моделями вдосконалення масової практики вчителя сучасної демократичної школи України, зокрема, сучасні тенденції розвитку шкільної математичної освіти та застосування ІКТ при викладанні математичних освітніх компонент; вивчають особливості шкільної європейської математичної освіти та організацію сприятливого освітнього середовища, заснованого на засадах національно-патріотичного виховання.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Випускники ОП можуть обіймати посади вчителя математики у закладах загальної середньої освіти, зокрема, у старших класах та у профільній школі. Перелік посад, які може займати випускник магістратури в системі загальної та вищої (спеціальної) математичної освіти для виконання педагогічної, навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності: • 2320 – вчитель середнього навчально-виховного закладу (математика); методист заочних шкіл та відділень; викладач професійного навчально-виховного закладу (математика); • 2351.1 – молодший науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник-консультант (методи навчання); • 2351.2 – викладач (методи навчання); • 2310.2 – асистент; викладач закладу вищої освіти (методи навчання); • 2352 – інспектор-методист.
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання за освітньо-науковою програмою підготовки доктора філософії за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика). Набуття кваліфікацій за іншими освітніми програмами та спеціальностями (спеціалізаціями) у сфері вищої освіти.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, самостійне навчання, індивідуально-творчий та праксеологічний підходи до навчання. Поєднання лекційних та практичних занять, на яких відбувається постановка і розв’язування проблем, виконання проєктів, дослідницькі лабораторні роботи, виробничі (педагогічна, переддипломна) та навчальна практики, підготовка кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Поточний контроль, що включає в себе оцінювання усіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування елементів освітньої програми, письмові та усні заліки, екзамени, захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання інтегрованих знань та навичок здобувачів за кожним компонентом освітньої програми здійснюється за 100 бальною шкалою із переведенням у національну шкалу.

6 – Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв’язувати складні математичні задачі та практичні проблеми у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень або здійснення інновацій та характеризується комплексністю або невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	• Здатність учитися, здобувати нові знання, уміння, у тому числі в галузях, відмінних від математики (ЗК-1); • здатність використовувати у професійній діяльності знання з галузей математичних, природничих, соціально-гуманітарних та економічних наук (ЗК-2); • здатність вирішувати проблеми у професійній діяльності на основі абстрактного мислення, аналізу, синтезу та прогнозу (ЗК-3); • здатність до пошуку, оброблення й аналізу інформації з різних джерел, необхідної для розв’язування наукових і професійних завдань (ЗК-4); • здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність) (ЗК-5); • здатність розробляти проекти та управляти ними (ЗК-6); • здатність до виконання дослідницької роботи з елементами наукової новизни (ЗК-7). • здатність спілкуватися державною мовою і усно, і письмово (ЗК-8); • здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК-9); • здатність грамотно будувати комунікацію, виходячи з мети і ситуації спілкування (ЗК-10); • здатність критично оцінювати та переосмислювати власний і чужий досвід, аналізувати свою професійну й соціальну діяльність (ЗК-11); • здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних та етичних цінностей і правових норм (ЗК-12); • здатність усвідомлювати й враховувати соціокультурні розбіжності у професійній діяльності, проявляти толерантність до різних культур (ЗК-13); • здатність організовувати сприятливе освітнє середовище, засноване на почутті патріотизму (ЗК-14).
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	• Знання на рівні новітніх досягнень, необхідні для дослідницької та/або інноваційної діяльності у сфері математики та її практичних застосувань (СК-1); • здатність застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні математичних проблем (СК-2); • здатність до використання принципів, методів та організаційних процедур дослідницької та/або інноваційної діяльності (СК-3); • спроможність розуміти проблеми та виділяти їхні суттєві риси (СК-4); • спроможність розробляти математичну модель ситуації з

	реального світу та переносити математичні знання у нематематичні контексти (СК-5); • здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців (СК-6); • здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових математичних ідей (СК-7); • здатність до розвитку нових та удосконалення існуючих математичних методів аналізу, моделювання, прогнозування, розв'язування нових проблем у нових галузях знань (СК-8); • здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності (СК-9); • здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації на основі інноваційних підходів у сфері математики (СК-10); • володіння дидактичними знаннями процесів і методів викладання та навчання математики (СК-11); • знання на рівні новітніх досягнень, необхідні для дослідницької та/або інноваційної діяльності у сфері навчання математики та математичної освіти (СК-12); • здатність до інтеграції в європейський математичний освітній простір (СК-13); • здатність до застосування інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні математичних освітніх компонент (СК-14).
7 – Програмні результати навчання	
Знання, розуміння та їх застосування	• Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук у сфері математики (ПРН-3-1); • відтворювати знання фундаментальних розділів математики в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань і використання математичних методів у обраній професії (ПРН-3-2); • володіти основами математичних освітніх компонент і теорій, зокрема які вивчають моделі природничих і соціальних процесів (ПРН-3-3); • володіти математичними методами аналізу, прогнозування та оцінки параметрів моделей, математичними способами інтерпретації числових даних та принципами функціонування природничих процесів (ПРН-3-4); • володіти знаннями грамотної побудови комунікації в освітньому і науковому процесі, відбору вихідних даних дослідження, складання списку використаних джерел, опису наукових результатів (ПРН-3-5); • знати і розуміти методику навчання математичних освітніх компонент (ПРН-3-6); • знати методологічні та методичні основи проведення наукових досліджень та науково-методичної роботи у сфері навчання математики (ПРН-3-7); • бути ознайомленим з тенденціями розвитку шкільної математичної освіти в Україні і можливостями

	впровадження сучасних інноваційних технологій навчання (ПРН-3-8); • уміти використовувати фундаментальні математичні закономірності у професійній діяльності (ПРН-У-1); • читати і розуміти фундаментальні розділи математичної літератури та демонструвати майстерність їх відтворення в аргументованій усній та/або письмовій доповіді (ПРН-У-2); • доносити професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу (ПРН-У-3); • розв'язувати задачі в інших галузях знань методами математичного моделювання (ПРН-У-4); • інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем (ПРН-У-5); • застосовувати нові підходи для вироблення стратегії прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах (ПРН-У-6); • мати здатність до організації колективної діяльності та реалізації комплексних проєктів з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень (ПРН-У-7); • бути наполегливим у досягненні мети під час вирішення математичної проблеми (ПРН-У-8); • уміти самостійно планувати виконання дослідницького та/або інноваційного завдання та формулювати висновки за його результатами (ПРН-У-9); • усно й письмово спілкуватися рідною та іноземною мовами в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності із професійних питань; читати спеціальну літературу; знаходити, аналізувати та використовувати інформацію з різних довідкових джерел (ПРН-У-10); • використовувати раціональні способи пошуку та використання науково-технічної інформації, включаючи засоби електронних інформаційних мереж; застосовувати інформаційні ресурси, у тому числі електронні, для пошуку відповідних математичних моделей (ПРН-У-11); • дотримуватися норм етичної поведінки стосовно інших людей, адаптуватися та комунікувати (ПРН-У-12); • уміти аналізувати з наукової точки зору соціально-економічні, соціально-педагогічні та соціально-психологічні проблеми та процеси, використовувати методи цих наук у різних видах професійної діяльності (ПРН-У-13); • бути спроможним в умовах розвитку науки та мінливої психолого-педагогічної практики до переоцінки накопиченого досвіду, аналізу своїх можливостей (ПРН-У-14); • застосовувати сучасні підходи до проведення навчальних занять з математичних освітніх компонент (ПРН-У-15); • володіти методикою підготовки учнів до предметних олімпіад та конкурсів з математики (ПРН-У-16); • вміти організовувати систему національно-патріотичного виховання учнів через освітньо-виховне середовище в процесі шкільного навчання, зокрема, навчання математики (ПРН-У-17).
--	--

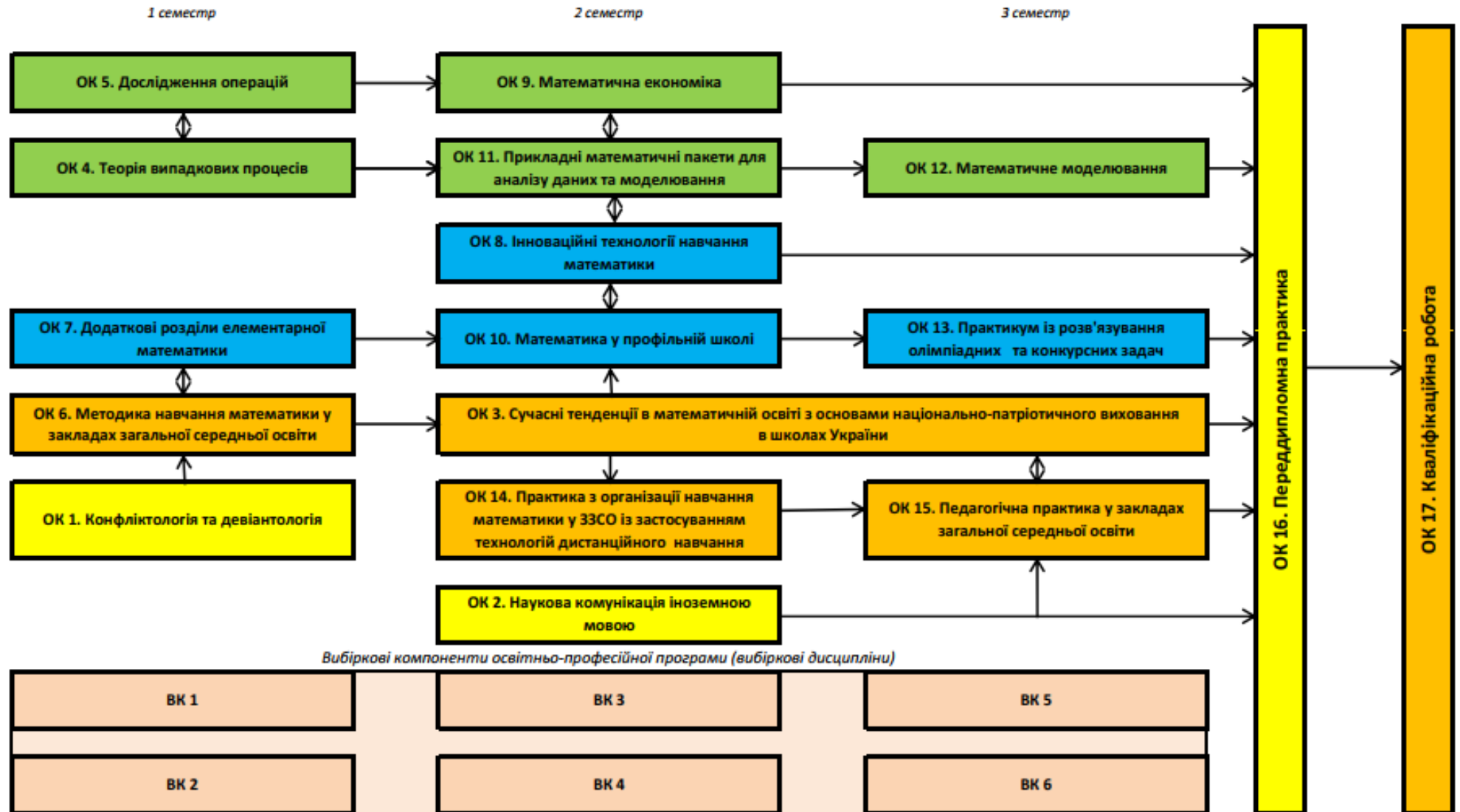
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	95 % науково-педагогічних працівників, задіяних у викладанні циклу освітніх компонент, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності магістра, мають наукові ступені та / або вчені звання та / або відповідну професійну кваліфікацію. Для всіх науково-педагогічних працівників, задіяних у забезпеченні освітнього процесу за ОПП Середня освіта. Математика другого (магістерського) рівня, виконуються щонайменше 4 підпункти пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (редакція постанови Кабінету Міністрів України №365 від 24.03.2021), що відображають досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років. Не менше 10% обов'язкових освітніх компонентів освітньої програми забезпечується докторами наук та / або професорами.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення: LibreCAD, 1stClass, Borland C++ 5.0, Borland Pascal 7.0, Code::Blocks, Denwer, DERIVE, Dev-Cpp, FireFox 12, Foxit Reader, Free Pascal, FreeMat 3.6, Google Chrome, Gran, Inkscape, iTalc, Lazarus, LogiSIM, Maxima 5.26, Microsoft Virtual PC, MiKTeX 2.8, Open Office, Oracle-OracleHome90, Prolog, STATGRAPHICS, VirtualBox. Для проведення занять використовуються мультимедійні лекційні аудиторії, комп'ютерні лабораторії факультету інформаційних технологій і математики. Для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування використовуються також комп'ютерні класи ЦІТКТ.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного пакету навчально-методичних матеріалів у системі управління навчанням Moodle ВНУ імені Лесі Українки та / або інших освітніх платформ; авторських розробок науково-педагогічних працівників університету, розміщених у бібліотеці ВНУ імені Лесі Українки, зокрема у репозитарії. Бібліотека забезпечує вільний доступ для всіх здобувачів університету до основних наукометричних баз, зокрема до Scopus та Web of Science. У бібліотеці ВНУ імені Лесі Українки функціонує фонд кваліфікаційних робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та ЗВО країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Іноземці, які здобули вищу освіту за першим (бакалаврським) рівнем, можуть продовжити навчання за другим (магістерським) рівнем за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Математика спеціальності 014 Середня освіта (Математика). Абітурієнти-іноземці мають можливість вивчати українську мову на підготовчому відділенні ВНУ імені Лесі Українки.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні освітні компоненти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Конфліктологія та девіантологія	3	залік
ОК 2.	Наукова комунікація іноземною мовою	3	залік
ОК 3.	Сучасні тенденції в математичній освіті з основами національно-патріотичного виховання в школах України	6	екзамен
Разом		12	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 4.	Теорія випадкових процесів	4	екзамен
ОК 5.	Дослідження операцій	4	екзамен
ОК 6.	Методика навчання математики у закладах загальної середньої освіти	6	екзамен
ОК 7.	Додаткові розділи елементарної математики	5	екзамен
ОК 8.	Інноваційні технології навчання математики	3	екзамен
ОК 9.	Математична економіка	4	екзамен
ОК 10.	Математика у профільній школі	4	екзамен
ОК 11.	Прикладні математичні пакети для аналізу даних та моделювання	4	екзамен
ОК 12.	Математичне моделювання	4	екзамен
ОК 13.	Практикум із розв'язування олімпіадних та конкурсних задач	4	екзамен
ОК 14.	Практика з організації навчання математики у закладах загальної середньої освіти із застосуванням технологій дистанційного навчання	3	залік
ОК 15.	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	3	залік
ОК 16.	Переддипломна практика	3	залік
ОК 17.	Кваліфікаційна робота	3	захист
Разом		54	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
3. Цикл вибіркових освітніх компонент			
ВК 1.	Вибірковий освітній компонент 1	4	залік
ВК 2.	Вибірковий освітній компонент 2	4	залік
ВК 3.	Вибірковий освітній компонент 3	4	залік
ВК 4.	Вибірковий освітній компонент 4	4	залік
ВК 5.	Вибірковий освітній компонент 5	4	залік
ВК 6.	Вибірковий освітній компонент 6	4	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		24	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Передбачено такі форми підсумкового контролю компонентів освітньо-професійної програми: для циклу загальної підготовки – екзамени і заліки; для циклу професійної підготовки – екзамени; заліки з практик; для циклу вибіркових освітніх компонент – заліки.

Підсумкова атестація випусників освітньо-професійної програми спеціальності **014 Середня освіта (Математика)** проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: **Магістр середньої освіти зі спеціалізації «Середня освіта. Математика»** та професійної кваліфікації: **Вчитель математики закладу загальної середньої освіти для старших класів та профільної школи.**

Захист кваліфікаційної роботи здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота є завершеною розробкою, що відображає інтегральну компетентність її автора. У кваліфікаційній роботі повинні бути викладені результати прикладних та/або теоретичних досліджень, проведених із застосуванням положень і методів сучасної математики та новітніх освітніх методик та технологій навчання, спрямованих на розв'язання конкретного наукового та освітнього завдання, що характеризується комплексністю та актуальністю.

Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат. Порядок перевірки робіт на академічний плагіат регулюється Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол №3 від 4.03.2022 р.).

З метою запобігання академічному плагіату створено електронний фонд кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти університету, що функціонує в режимі закритого доступу. Електронні копії випускних кваліфікаційних робіт розміщуються у фонді за 10 днів до захисту і зберігаються безстроково.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-професійної програми**

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.	ОК 15.	ОК 16.	ОК 17.
ЗК 1		+	+	+	+	+	+	+			+			+	+		
ЗК 2	+						+		+	+	+	+		+		+	+
ЗК 3	+			+	+				+	+		+	+				+
ЗК 4	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+		+
ЗК 5			+	+	+	+		+		+			+	+	+	+	+
ЗК 6			+							+				+		+	
ЗК 7			+	+						+		+	+			+	+
ЗК 8	+	+	+			+		+						+	+	+	+
ЗК 9		+														+	+
ЗК 10	+	+	+			+		+						+	+	+	
ЗК 11	+		+			+		+	+	+			+	+	+	+	+
ЗК 12	+		+			+		+				+		+	+		
ЗК 13	+	+				+		+						+	+		
ЗК 14	+		+											+	+		
СК 1				+	+				+	+	+	+	+			+	+
СК 2					+		+					+					+
СК 3			+			+		+						+	+	+	+
СК 4	+			+	+	+	+	+	+			+			+		
СК 5				+	+				+		+	+					
СК 6	+	+	+			+		+						+	+	+	+
СК 7										+				+		+	+
СК 8				+	+				+		+	+				+	+
СК 9	+	+	+			+		+						+	+	+	
СК 10		+	+				+			+	+		+			+	
СК 11			+			+		+		+				+	+		+
СК 12		+	+			+		+		+			+	+	+		+
СК 13			+			+		+		+			+	+	+		+
СК 14			+			+		+		+			+	+	+		+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.	ОК 15.	ОК 16.	ОК 17.
ПРН-3-1				+	+				+		+	+				+	+
ПРН-3-2				+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+
ПРН-3-3				+	+				+		+	+				+	+
ПРН-3-4				+	+				+		+	+				+	+
ПРН-3-5	+	+	+			+		+		+				+	+	+	+
ПРН-3-6			+			+		+		+			+	+	+		+
ПРН-3-7			+			+		+		+				+	+	+	+
ПРН-3-8			+			+		+		+				+	+	+	+
ПРН-У-1				+	+		+		+		+	+	+			+	+
ПРН-У-2		+	+	+	+	+		+		+					+	+	+
ПРН-У-3		+	+			+		+	+	+		+		+	+	+	+
ПРН-У-4				+	+				+		+	+				+	+
ПРН-У-5	+						+		+		+	+				+	+
ПРН-У-6	+		+		+				+			+		+	+		
ПРН-У-7	+	+	+			+		+	+	+		+		+	+		
ПРН-У-8							+			+			+			+	+
ПРН-У-9								+		+						+	+
ПРН-У-10	+	+	+			+		+		+				+	+	+	+
ПРН-У-11		+						+			+	+		+		+	+
ПРН-У-12	+	+	+			+		+						+	+		
ПРН-У-13	+		+			+		+	+					+	+		
ПРН-У-14	+		+			+		+		+				+	+		+
ПРН-У-15			+			+		+		+			+	+	+		
ПРН-У-16						+	+			+			+		+	+	+
ПРН-У-17			+			+									+		

Керівник робочої групи

Гарант ОПП



О. Л. Швай

О. М. Піддубний